

# FORMAZIONE docenti neoassunti a.s. 2019/2020

## Incontro di restituzione finale

a cura di G. A. Pinto - già D.T. c/o USR per la Basilicata



# **INCONTRO SINCRONO SULLA PIATTAFORMA WeSchool**

## **Scuola Polo IIS «Ten. R. Righetti» Melfi - 27 MAGGIO 2020**

**(Aula n. 1 - ore 15:00 - 16:30' / Aula n. 2 - ore 17:00 alle 18:30')**

**a cura di G. A. Pinto - già D.T. c/o USR per la Basilicata**



**FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI - A. S. 2019/2020**  
**U.S.R. PER LA BASILICATA - Scuola Polo IIS «Te. R. Righetti» MELFI**

**Melfi - 27 Maggio 2020**

Programma dell' incontro sincrono



- **Saluti** del D.S. dell'IIS «Ten, R. Righetti»  
**Vincenza D'Elia** Direttore del Corso
- **RIEPILOGO ATTIVITA'** (Approfondimenti, variazioni del percorso, valutazione complessiva)  
**Gerardo Antonio PINTO** - *Gia D.T. c/o USR per la Basilicata*
- **Testimonianze** di D.S., Tutor, Conduttori laboratori formativi, corsisti...
- **Dibattito conclusivo**

PIANO REGIONALE FORMAZIONE NEOASSUNTI 2019/2020

CRONOPROGRAMMA - Incontri di RESTITUZIONE A DISTANZA (in modalità asincrona e sincrona)

ATTIVITA'	SCUOLE POLO DI AMBITO	TOTALE NEOASSUNTI	Restituzione scheda attività asincrona		Classi virtuali e n. docenti neoassunti	Giorno/mese/orario attività sincrona		ORE	Dirigenti Tecnici
<p><u>Asincrona:</u> Riflessione sulle attività svolte durante l'anno di prova.</p> <p><u>Sincrona:</u> Discussione sui punti di forza e sulle criticità emerse.</p>	<p>AMBITO 1 - IIS Righetti di Melfi</p>	61	25/05/2020		AULA 1 n. 30	27/05/2020	15.00 - 16.30	1 ora e 30 min.	Gerardo Antonio PINTO
					AULA 2 n. 31		17.00 - 18.30	1 ora e 30 min.	
	<p>AMBITO 2 - IPIAS Giorgi di Potenza</p>	72	26/05/2020		AULA 1 n. 36	28/05/2020	15.00 - 16.30	1 ora e 30 min.	Gerardo Antonio PINTO
					AULA 2 n. 36		17.00 - 18.30	1 ora e 30 min.	
	<p>AMBITO 3 - IIS Petruccelli di Moliterno</p>	93	25/05/2020		AULA 1 n. 47	27/05/2020	15.00 - 16.30	1 ora e 30 min.	Nicola CAPUTO
					AULA 2 n. 46		17.00 - 18.30	1 ora e 30 min.	
<p>AMBITO 4 - Liceo scientifico Alighieri di Matera</p>	80	26/05/2020		AULA 1 n. 40	28/05/2020	15.00 - 16.30	1 ora e 30 min.	Nicola CAPUTO	
				AULA 2 n. 40		17.00 - 18.30	1 ora e 30 min.		
<p>AMBITO 5 - IIS Pitagora di Policoro</p>	52	27/05/2020		AULA 1 n. 26	29/05/2020	15.00 - 16.30	1 ora e 30 min.	Nicola CAPUTO	
				AULA 2 n. 26		17.00 - 18.30	1 ora e 30 min.		

**Totale corsisti partecipanti 358**

226 Potenza e provincia

132 Matera e provincia

# Scopo dell'incontro:

- Operare una sintesi del percorso formativo
- Condividere le risultanze del percorso svolto tramite la valutazione complessiva dell'attività formativa realizzata
- Acquisire testimonianze
- Riflettere sui punti di forza dell'esperienza formativa realizzata, sulle criticità emerse e su eventuali proposte migliorative, attraverso la restituzione degli esiti.
- Valutare complessivamente l'attività formativa e raccogliere feedback.



# Fasi dell'attività

INCONTRO PROPEDEUTICO (3 ORE)  
INCONTRO DI RESTITUZIONE  
FINALE (3 ORE)

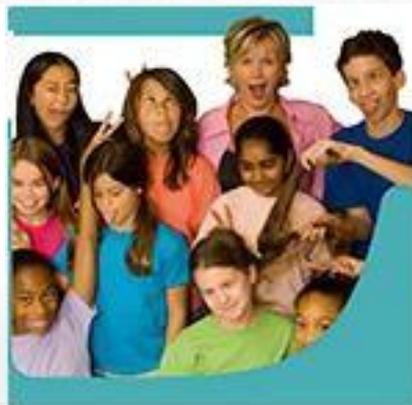
ATTIVITA' FOMATIVA IN PRESENZA  
(ALMENO 4 LABORATORI 12 ORE o  
«VISITING»)

**ATTIVITA'**

OSSERVAZIONE ED ATTIVITA' PEER  
TO PEER IN AFFIANCAMENTO AL  
TUTOR (12 ORE)

ATTIVITA' DA  
SVOLGERE SULLA  
PIATTAFORMA  
ON LINE (20 ORE)

# Laboratori Formativi



**Lab. 1**

**Educazione  
Sviluppo  
Sostenibile**

**3 ore**

**Lab. 2**

**Inclusione  
sociale, Bisogni  
Educativi Speciali  
e Disabilità**

**3 ore**

**Lab. 3**

**Didattica per  
competenze,  
innovazione  
metodologica e  
competente di  
base**

**3 ore**

**Lab. 4**

**Competenze  
digitali e nuovi  
ambienti di  
apprendimento**

**3 ore**

# Adempimenti svolti

- Bilancio iniziale delle competenze
- Il Patto per lo sviluppo professionale
- Incontro propedeutico
- Laboratori formativi
- Peer to peer
- Formazione on line/Portfolio digitale

# Le varianti in corso d'opera

Come noto il DPCM del 4 marzo 2020 ha disposto la **sospensione delle attività didattiche e formative in presenza** nelle scuole di ogni ordine e grado sino al 15 marzo 2020 (termine prorogato con successivi DD.LL. e DPCM, al 31 luglio 2020). L'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e sui processi gestionali ed organizzativi.

# Le varianti in corso d'opera

La gravità della situazione prodottasi a causa della pandemia ha provocato di fatto la chiusura degli edifici scolastici, la ricerca di soluzioni didattiche per non abbandonare gli studenti (DaD) e, per quel che ci riguarda, **la riprogettazione di alcune attività che caratterizzano l'anno di prova.**

# La formazione on line



Con nota DGPER prot. 7304 del 27/3/2020 sono state fornite **indicazioni operative** in merito ad alcune delle attività che caratterizzano l'anno di formazione e prova, che sono state **riprogettate o completate** alla luce della condizione **di sospensione delle attività didattica in presenza per l'emergenza.**



# La formazione on line



Sulla base delle suddette **indicazioni operative** e delle informazioni fornite dall' U.S.R. per la Basilicata con la nota 1678 del 31/03/2020, *«fino al cessare dell'emergenza, **le attività formative rivolte ai docenti neoassunti 2019-2020** (nota DGPER prot. n. 39533 del 4/9/2019)» dovranno essere realizzate con modalità telematiche svolte a **distanza»**, le Scuole Polo hanno dovuto rivedere il setting organizzativo dei **laboratori formativi** e le modalità dell'osservazione **peer to peer**, che sono state, a seconda delle situazioni, parzialmente o totalmente **riconvertite in modalità on line.***



## La formazione on line



In considerazione di quanto sopra riportato, i **laboratori** e il **«peer to peer»**, sono stati svolti, per lo più, in modalità a distanza, con **attività sincrona e/o asincrona**, con creazione di classi virtuali e caricamento di materiali (file video, documenti, pubblicazioni, presentazioni).

# La formazione on line

Le scuole polo, di concerto con l'USR per la Basilicata, hanno scelto di operare in modalità **asincrona e sincrona** anche per questo incontro di restituzione finale, organizzata su due aule virtuali ed articolata in due momenti:

- 1. attività asincrona** (individuale) per rispondere in modo approfondito e consapevole alle domande della scheda di riflessione predisposta dall'USR;
- 2. attività sincrona** per la condivisione dell'esperienza formativa **per una durata complessiva di 3 ore.**

# La valutazione dell'esperienza



L'esperienza formativa mista, per quanto messa in campo in tempi brevi, non ha mancato di produrre **effetti positivi** (ma anche delle **criticità**), che emergono dalla valutazione complessiva delle risposte fornite dai docenti neoassunti, tramite la compilazione della citata «scheda di riflessione».

# Esiti delle risposte fornite tramite la scheda di riflessione



**1. L'attività di accoglienza (in presenza) ti è stata utile per:.....**

**Quali competenze della professione docente sono state incrementate dalle attività di formazione condotte in presenza? Risposte.....**





**2. I laboratori formativi (a distanza) in che modo hanno contribuito alla tua crescita professionale? Risposte.....**





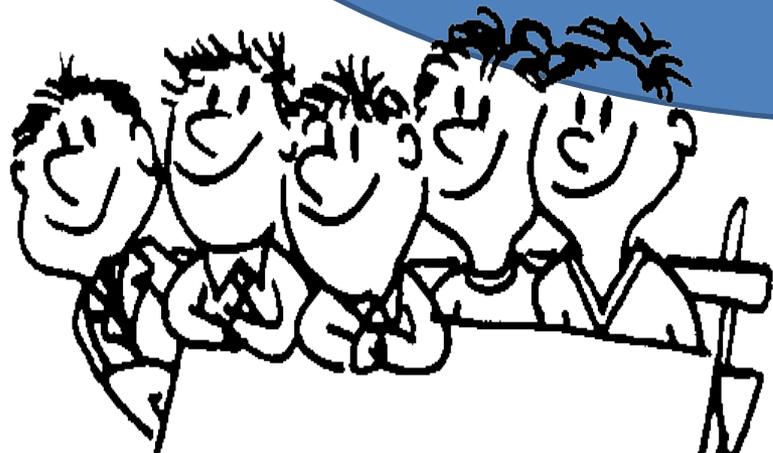
**Per ciascun laboratorio  
formativo è stata adottata la  
modalità sincrona e asincrona.  
Esprimi un giudizio rispetto al modello  
utilizzato cancellando le altre tre voci**

Mediocre ===	Sufficiente ===	Buono 17	Ottimo 18
-----------------	--------------------	-------------	--------------



**Indica fino a max 2 Laboratori  
formativi per hai trovato  
particolarmente interessanti**

- 1) competenze digitali e nuovi ambienti di app/to
- 2) Educazione allo sviluppo sostenibile e alla  
cittadinanza



### 3. Peer to peer

N..... ore in presenza - N..... ore a distanza

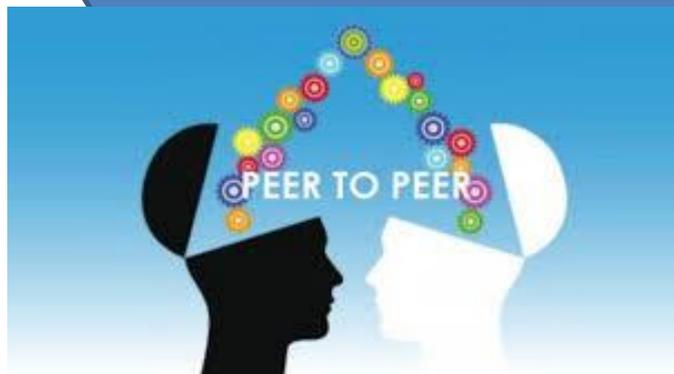
Se il "*peer to peer*" è stato svolto in tutto o in parte a distanza, indica di seguito le soluzioni adottate.

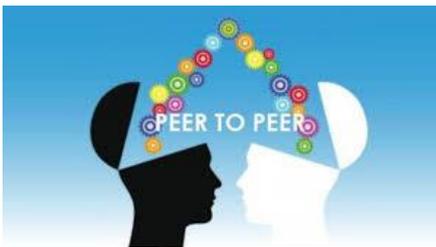
**In modalità asincrona ho svolto attività di:**

(es. progettazione, condivisione di materiali, restituzione, documentazione, altro)

**Descrivere strumenti e tecnologie**

(es. via mail, WhatAspp, altro)





## Peer to peer

*In modalità sincrona ho svolto attività di:  
(es. spiegazioni, ascolto, osservazione, conversazioni e discussioni  
con le classi, altro)*

*Descrivere strumenti e tecnologie  
(es. video chiamate, piattaforma, altro)*

Esempi di oggetti di osservazione





4. Indica almeno un punto di forza e un punto di criticità riscontrati nello svolgimento della formazione a distanza

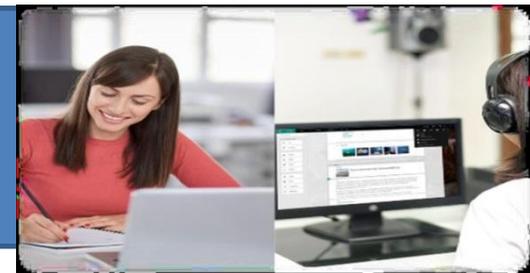
1) Punto di forza

2) Punto di criticità





# La DaD elemento caratterizzante



Le competenze relative all'uso delle tecnologie dell'informazione e della hanno caratterizzato la maggior parte dell'iter anche perché:

- esse rappresentano strumenti dai quali non si può più prescindere nell'insegnamento e nella pratica di qualsiasi disciplina;
- sono il canale privilegiato dai giovani nella quasi totalità delle loro attività;
- come prova dell'attualità e novità insite nella **didattica a distanza**, che, date le premesse, potrebbe rivelarsi non solo una necessità del momento destinata, come è evidente, a durare nel tempo e a lasciare tracce significative.

# Un primo bilancio



I risultati scaturiti dalla scheda di riflessione compilata dai docenti neoassunti, depongono a favore di un bilancio nettamente positivo su come si è realizzata l'attività formativa destinata ai docenti neoassunti assegnati alla Scuola Polo n. 1

*L'analisi delle risposte fornite da voi corsisti, mostra a chiare note che, nonostante l'evento inaspettato e dirompente della pandemia da Covid 19, tutti i protagonisti del processo formativo, ognuno per parte di competenza, hanno dimostrato resilienza e capacità di adattamento. Possiamo affermare con soddisfazione che durante questa esperienza formativa ci siamo arricchiti non solo come insegnanti e professionisti dell'educazione, ma anche come persone.*

**BUON LAVORO**

**E.....**

**BUON VIAGGIO!**

**TONINOPINTO519.@GMAIL.COM**



**DG** PERSONALE  
SCOLASTICO

