

Critiche alla valutazione scolastica tradizionale

- Scomposizione del sapere
- Riproduzione di un sapere predefinito
- Attenzione esclusivamente alla prestazione
- Scarsa attenzione alla valenza formativa
- Deresponsabilizzazione dello studente
- Critica alla didattica della conoscenza

Critiche alla scuola dell'INVALSI

Non è valutazione, ma misurazione

Criterio di desiderabilità= standard

Standard a-priori/standard posteriori o statistici

Sistemi centralizzati e sistemi autonomistici=scelte di standard

Tensione del processo valutativo

Valutazione per competenze	Valutazione per conoscenze
Integrazione	separazione
Risposte professionali	Risposte difensive
responsabilità	deresponsabilizzazione
Valuta quello che l'alunno sa fare con quello che sa	Valuta ciò che l'alunno sa
Traferisce l'apprendimento in contesti reali	Si basa sulla riproduzione, non considera il processo
Si basa sulla padronanza e rielaborazione	Non guarda a come si costruisce la conoscenza
Guarda alla qualità dei prodotti e prestazioni	Si basa sul ricordo e il riconoscimento
Dà un feedback che permette l'autovalutazione e il miglioramento	Guarda alla coerenza delle risposte con i risultati attesi
Stati Uniti '90	Dà un feedback ma poco significativo per il miglioramento

Sfide per la valutazione scolastica

- Considerare i saperi come risorse da mobilitare
- Integrare processi e prodotti dell'apprendimento
- Potenziare la valenza metacognitiva della valutazione
- Responsabilizzare lo studente nella valutazione
- Elaborare le prove autentiche
- Impiegare una pluralità di fonti

«..Si tratta di accertare non solo ciò che sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa..(Wiggins 1993)

Valutazione autentica

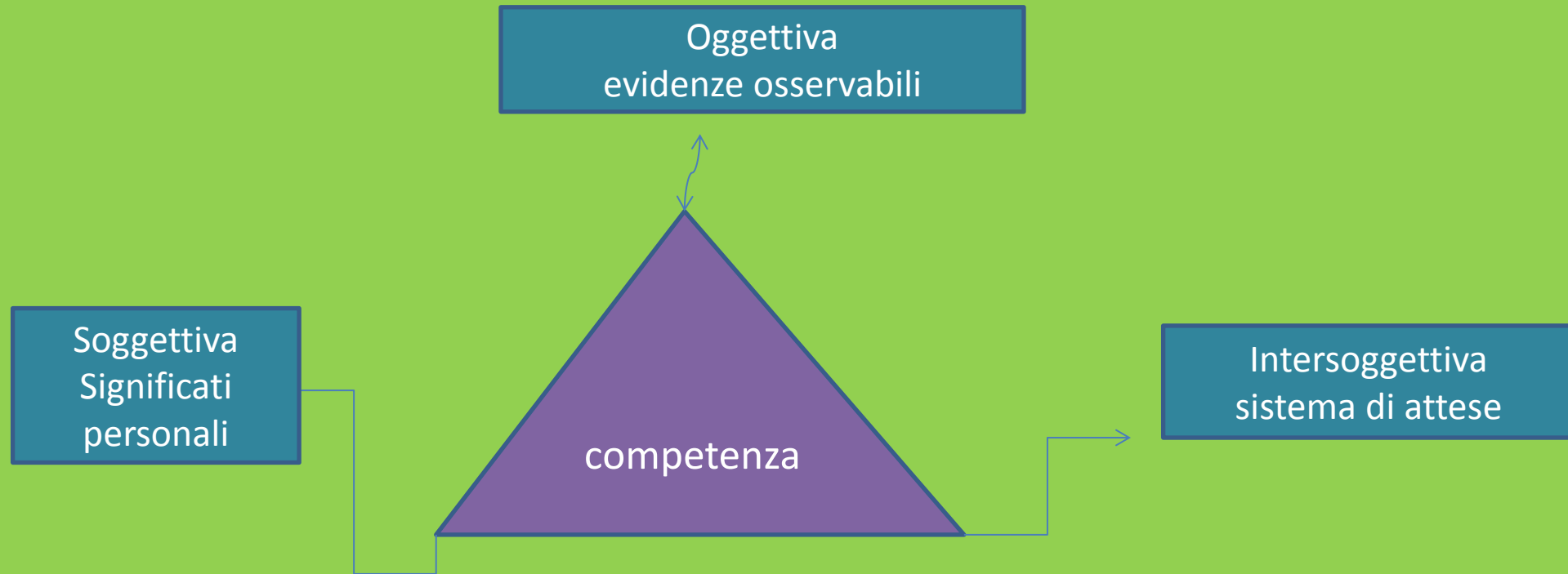
«..Si tratta di accertare non solo ciò che sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa..(Wiggins 1993)

[Comoglio](#) -Valutazione alternativa,

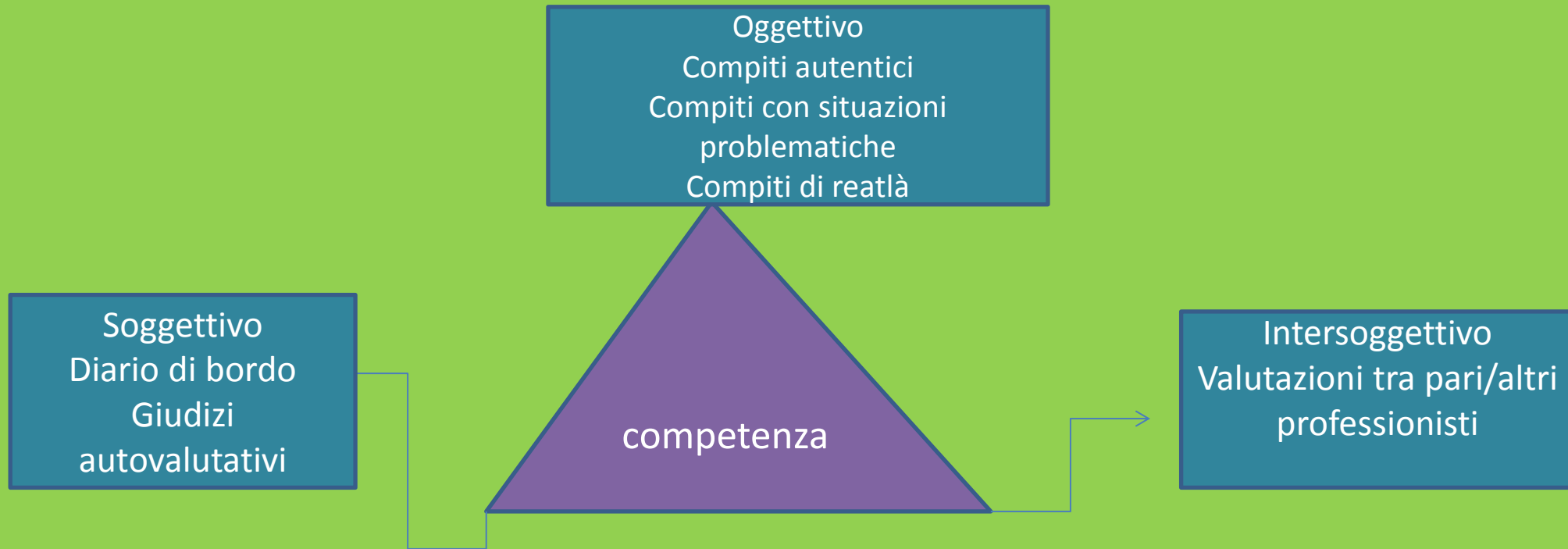
Le teorie dell'apprendimento autentico, del costruttivismo o del costruttivismo sociale dimostrano che gli studenti comprendono e assimilano in misura maggiore quando hanno a che fare con situazioni reali rispetto a quanto devono apprendere in situazioni decontestualizzate.

La valutazione autentica o alternativa si fonda anche sulla convinzione che l'apprendimento scolastico non si dimostra con l'accumulo di nozioni, ma con la capacità di generalizzare, di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita a contesti reali.

Principio di triangolazione



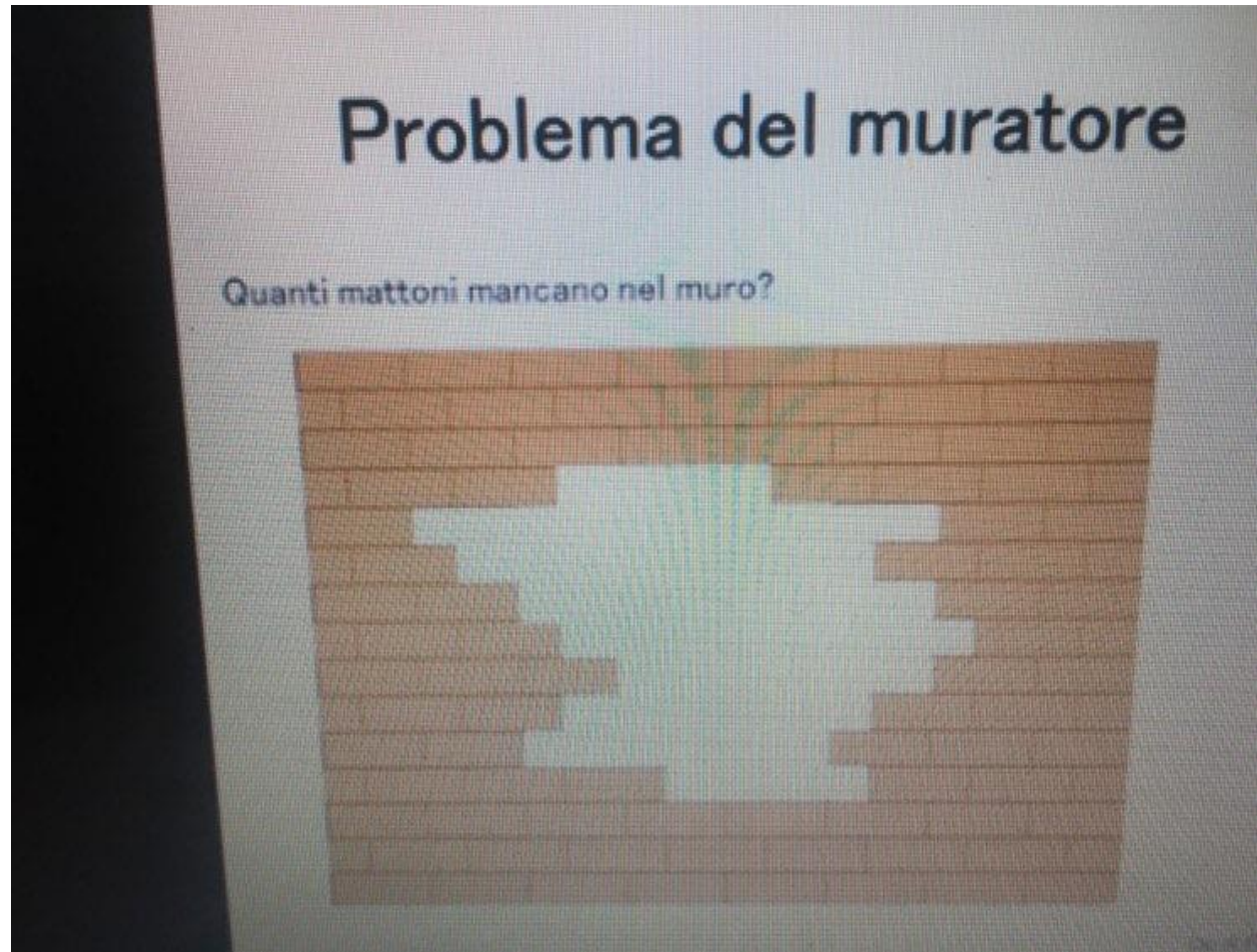
Repertorio strumenti di analisi delle competenze



Strumenti per valutare le competenze

- Situazione di problema
- Compiti di realtà
- Compiti autentici
- ✓ Se avessi a disposizione i seguenti ingredienti, come potresti cucinare una frittata?
- ✓ Quali problemi potresti avere nel cucinare una frittata se fossi sulla luna?
- ✓ Cucina una frittata con questi ingredienti che ti sono stati forniti

Problema del muratore



Caratteristiche del compito di realtà(significativo)

- Nasce dalla discussione intorno ad un problema
- Non deve essere banale , ma fa r riferimento a situazioni di esperienza
- Non è assimilabile ad una prova di verifica tradizionale
- Può essere disciplinare o interdisciplinare
- Deve essere operativa, richiede attività laboratoriali, in gruppo
- Prevede un prodotto finale
- Fa riferimento ad un contesto

Es. Compito significativo

Tu sei un tour operator e devi convincere noi della classe, che siamo i tuoi clienti, a comprare tutti un biglietto per il Messico. Tieni presente che abbiamo interessi diversi: chi il paesaggio e l'ambiente, chi l'economia, chi l'arte e la cultura, chi la storia, chi la politica. Organizza una presentazione in cui, con tutti i mezzi che ritieni opportuni (PowerPoint, cartelloni, filmati, foto, testi...), presenti ai tuoi clienti le diverse opportunità di un viaggio in Messico».

Quali competenze agiscono?

Imparare a imparare

Competenze di comunicazione

Competenze digitali

Esempi di compiti di realtà

Immagina di essere un soldato italiano che durante la prima guerra mondiale sta combattendo sull'Altopiano di Asiago contro gli austriaci;

Immagina poi di scrivere una lettera ad un tuo parente nella quale descrivi ciò che ti sta accadendo.

Organizzare una gita scolastica

Scrivere una scena da rappresentare

Scrivere il biglietto di invito ad una festa

Produrre un segnalibro che contiene un pensiero per te significativo del romanzo letto

Realizzare un volantino per la guida turistica della propria città

Traccia per diario di bordo

Ricostruisci il percorso fatto per risolvere il compito

Il compito ti è sembrato interessante?

Cosa ti è piaciuto di più e cosa di meno?

Ti è parso difficile o facile? Quali parti sono state più difficili e quali più facili?

Come hai affrontato le difficoltà? Sei riuscito a risolverle?

In quali attività senti di essere più capace e ti senti più sicuro e dove invece ti senti ancora inadeguato?

Come affronteresti il compito se ci fosse una seconda occasione?

Cosa cambieresti nel tuo modo di procedere?

Che cos'è una rubrica valutativa

- ✓ strumento di pianificazione, di orientamento valutazione-certificazione
- ✓ Una scala di punteggi utilizzata per valutare le competenze e il grado di prestazione degli studenti in rapporto ad un insieme di criteri
- ✓ È una tabella di variabili, una matrice, ex ante dato che alcuni parametri possono essere non noti essi devono essere stimati

Tipologie: analitica e olistica

RICHIEDONO TEMPO PER ESSERE PROGETTATE ED USATE

Che cos'è una rubrica valutativa

Una RUBRICA si articola in alcune parti fondamentali:

Presentazione del compito di apprendimento

contiene la richiesta di una prestazione o di una produzione

Individuazione delle “dimensioni valutative”

individua gli aspetti del compito che costituiranno gli “ambiti di valutazione”

Indicazione dei criteri di valutazione

indica l'insieme dei requisiti sulla base dei quali sarà valutata una prova, perché ritenuto indice di qualità.

Determinazione di livelli di valutazione

determina le fasce di qualità della prestazione, ovvero i diversi gradi di efficacia con cui una prova può essere svolta

Elementi di una Rubrica



COMPONENTI CHIAVE DI UNA RUBRICA

Dimensioni	Quali aspetti considero?
Criteri	In base a cosa giudico?
Indicatori	Quali evidenze osservabili?
Livelli	Quale grado di raggiungimento?

Quadro competenze-Riferimenti per Rubriche

•

<p>raccomandazione del Parlamento Europeo 18.12.2006 http://www.indire.it/db/docs/PDF/raccomandazione_europea.pdf http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:it:PDF</p> <p>a.1) 8 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE a.2) 8 COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>b) 4 ASSI CULTURALI</p> <p>MIUR DM 139 22.08.2007 http://www.istruzione.it/normativa/2007/allegati/dm139miur.pdf http://archivio.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.pdf http://normativa.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.pdf</p>	<p>La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 23 aprile 2008 http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:111:0001:0007:it:PDF</p> <p>Quadro europeo delle qualificazioni (EQF) http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio_news/dettaglioNews/viewDettaglio/24734/11210</p> <p>c) EUROPEAN QUALIFICATION FRAMEWORK (EQF)</p> <p>d) INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE http://www.indicazioni Nazionali.it/</p>
---	---

23 of 74

14,315 views

Quadro Europeo delle qualificazioni-8Livelli

Individua otto livelli formativi che descrivono le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite indipendentemente dal sistema in cui verranno acquisite.

Livelli EQF	Corrispondenza
Primo	uscita dal ciclo della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado
Secondo	uscita dal nuovo ciclo dell'obbligo di dieci anni
Terzo	uscita dal II° biennio delle superiori
Quarto	uscita dall'intero ciclo delle superiori
Quinto	uscita da corsi post-diploma (IFTS)
Sesto	laurea triennale o equivalente
Settimo	laurea quinquennale o equivalente
Ottavo	dottorato di ricerca o equivalente

http://formazione.interno.it/public/docs/Ata%20Formazione/Tirocin%20Regionali/I_Livelli_Formativi.pdf
<http://www.figul.it/attualita/quadro-europeo-delle-qualificazioni-8livelli-in-conferenza-stato-regioni>

Esempio dimensioni di una competenza

Esempio

dall'Asse dei Linguaggi per la competenza scelta
"LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI
SCRITTI DI VARIO TIPO", la declino nelle Dimensioni:

- **Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi.**
- **Applicare strategie diverse di lettura.**
- **Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.**
- **Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.**

Esempio criteri

Criteri

I **Criteri** indicano quello che lo studente deve dimostrare di saper fare per possedere quella competenza.

Esempio

Per la dimensione *"Cogliere i caratteri specifici di un testo Letterario"* i **criteri** saranno:

- Riconosce i principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana.
- Riconosce il contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.

Esempio Indicatori

Indicatori

esempio

all'Asse dei Linguaggi per la

COMPETENZA scelta

"LEGGERE, COMPRENDERE

ED INTERPRETARE TESTI

SCRITTI DI VARIO TIPO",

declino *** DIMENSIONE:**

*"Padroneggiare le strutture
della lingua presenti nei
testi".*

*** CRITERIO:**

**"Comprende le strutture
essenziali dei testi
narrativi, espositivi,
argomentativi."**



*** INDICATORI:**

Individua la struttura
del testo poetico.

Comprende la
costruzione del testo
(versi endecasillabi,
decasillabi e novenari e
il sistema delle rime).



Laura Antichi



Centro di ricerca e sviluppo in materia di informazione e cultura

Esempio Livelli

LIVELLI

Sono gradazione di qualità intensiva. Mi permettono di attribuire un voto

Il numero dei livelli può variare. Saremo noi docenti a decidere. La nomenclatura può variare.

Si possono usare:

3 LIVELLI (Es. Parziale, Essenziale, Eccellente);

4 Livelli (Es. Parziale, Essenziale, Medio, Eccellente);

5 livelli (Es. Parziale, Essenziale, Medio, Molto Buono, Eccellente)

Descrizione dei profili di qualità delle prestazioni

- Profilo alto : L'elaborazione della mappa è pregevole: I concetti sono collegati tra loro in modo esauriente e coerente.
- Profilo medio: L'elaborazione della mappa è accettabile: I concetti sono collegati tra di loro in modo adeguato e abbastanza coerente.
- Profilo basso : L'elaborazione della mappa è carente: I concetti sono collegati tra di loro in modo approssimativo e non coerente.

Valutazione del compito in base alla prevalenza dei profili e alle criticità

Dimensioni	Profilo raggiunto
Dim.1: "Elaborazione di una mappa delle idee"	alto
Dim.2 "Raccolta di informazioni e notizie"	medio
Dim. 3 "Selezione del materiale raccolto"	basso
Dim. 4 " Organizzazione e scrittura del testo"	alto
Dim.5 "Stesura della scaletta della relazione"	alto
PREVALENZA Pres.di CRITICITA' (Profili bassi)	ALTO __ si ____ no ____

Esempi di rubriche

Dimensione	criteri	indicatori
Ricerca e organizzazione risorse web		
Usare i dispositivi tecnici		
Gestione dell'interazione all'interno del gruppo		
Gestione del tempo		

Esempi di rubriche analitica

Dimensione	livello			
	elevato	Medio	Essenziale	Parziale
Ricerca e organizzazione risorse web	Sa esplorare le risorse fornite, ricercarne di ulteriori in modo autonomo citando le fonti e organizzare coerentemente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare autonomamente e organizzare in modo coerente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità.	Sa esplorare le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante.
Usare i dispositivi tecnici				
Gestione dell'interazione all'interno del gruppo				
Gestione del tempo				

Esempi di rubriche olistica

	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Parzialmente Raggiunto
Ascolto	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari	Riesco a capire parole ed espressioni di uso molto frequente ed afferrare l'essenziale di messaggi semplici	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia , al mio ambiente
Lettura	Riesco a capire testi di uso corrente legati alla vita quotidiana	Riesco a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici
Parlato	Riesco a descrivere i miei sentimenti , le mie esperienze dirette e indirette le mie opinioni	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere la mia famiglia e la mia vita	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco
Scritto	Riesco a scrivere testi semplici coerenti su argomenti noti e letture personali sulle mie esperienze ed impressioni	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere messaggi su argomenti relativi a bisogni immediati	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze

Scuola della conoscenza o scuola della competenza?

Contano più le conoscenze che le competenze: l'Invalsi americana fa dietrofront, quella italiana tira dritto.....

[Appello per la scuola pubblica - Giovanni Carosotti](#)