

Istituto di Istruzione Superiore

“*Petruccelli - Parisi*”

Via P. Darago – 85047 Moliterno (PZ)

Via P. Darago – 85047 Moliterno (PZ)

|  |
| --- |
| **UdA–COMUNICAZIONE ESSENZIALE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ISTITUTO** | | * IPSIA MOLITERNO/TRAMUTOLA. |
| **DESTINATARIO** | | * Classi Triennio (VD/VE) |
| **TITOLO** | | * “UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE” |
| **PRODOTTO** | | * Le classi dovranno affrontare un colloquio di lavoro, specifico per il proprio indirizzo di studio di fronte a una commissione. |
| **ASSE** | | * Scienze Motorie e Sportive/dei Linguaggi/Scientifico-Tecnologico |
| **COMPETENZE** | **ITALIANO** | * Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working piu’ appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; |
| **SCIENZE MOTORIE SPORTIVE** | * Essere consapevoli che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette. * Riuscire a gestire le emozioni durante un colloquio, una discussione e nel gioco. |
| **CITTADINANZA** | * Agire in modo autonomo e responsabile * Acquisire ed interpretare l’informazione * Individuare collegamenti e relazioni * Collaborare e partecipare |
| **LABORATORI TECNOLOGICI** | * Individuare i componenti che costituiscono il “Sistema” e i vari materiali impiegati * Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e, delle macchine a regola d’arte, secondo la normativa di settore. * Assemblare i componenti elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni nel rispetto della normativa di settore. * Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore. * Redigere la documentazione tecnica. * Predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature che compongono il “Sistema Impianto” |

**SCIENZE MOTORIE SPORTIVE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA' SPECIFICHE** | **CONOSCENZE** |
| * Essere consapevoli che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette. * Riuscire a gestire le emozioni durante un colloquio, una discussione e nel gioco. | * Riconosce i gesti e i segni della comunicazione non verbale; * Riconosce la differenza tra movimento funzionale e movimento espressivo * Utilizza tecniche di espressione corporeo. | * Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale; * La comunicazione sociale (prossemica) * La grammatica del linguaggio corporeo * Calzature e abbigliamento * Conoscenza della tecnica della corsa |

**ITALIANO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA' SPECIFICHE** | **CONOSCENZE** |
| * Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team workingpiu’ appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. | * Saper parlare in modo chiaro e costruttivo; * Sapere ascoltare in modo attivo e coinvolgente; * Gestire i contrasti e le obiezioni; * Gestire lo stress e le emozioni negative; * Saper dire di no; * Formulare le richieste in modo idoneo. | * Conoscenza della comunicazione in ambito professionale; * Presentazione di un ampio repertorio di scritture professionali utilizzate nei vari ambiti lavorativi; * Presentazione di modelli operativi, indicazioni metodologiche e verifiche. |

**LABORATORI TECNOLOGICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA' SPECIFICHE** | **CONOSCENZE** |
| • Individuare i componenti che costituiscono il “Sistema” e i vari materiali impiegati.  • Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d’arte secondo la normativa di settore.  • Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore.  • Redigere la documentazione tecnica.  • Predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature che compongono il “Sistema Impianto” | * Utilizzare tecniche di controllo del funzionamento e di diagnosi delle anomalie. * Individuare i componenti difettosi o guasti, calcolare l’affidabilità del sistema. * Saper utilizzare le schede tecniche di una macchina elettrica e di un impianto elettrico. * Utilizzare le norme tecniche relative al collaudo e all’installazione di macchine e impianti elettrici. * Utilizzare una check list di verifica e collaudo. * Consultare manuali tecnici anche in formato digitale. * Produrre un testo coerente ed adeguato alla situazione comunicativa. | * Ricerca guasti e anomalie negli impianti elettrici. * Tecniche di manutenzione e di messa in sicurezza degli impianti elettrici. * Riparazione dei malfunzionamenti e sostituzione dei componenti difettosi. * Azionamenti elettrici e convertitori. * Norme CEI sugli impianti a bassa tensione. * Modalità di consultazione dei manuali tecnici. * Fasi della produzione scritta: pianificazione, controllo, stesura e revisione. * Elementi di base per la produzione di relazioni tecniche. |

**COMPETENZE CITTADINANZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA' SPECIFICHE** | **CONOSCENZE** |
| * Agire in modo autonomo e responsabile * Acquisire ed interpretare l’informazione * Individuare collegamenti e relazioni * Collaborare e partecipare | * Capacità di trasferire e collegare le conoscenze acquisite tra aree diverse. * Comprendere le consegne. * Capacità di trasferire e collegare le conoscenze acquisite tra aree diverse. * Avere consapevolezza del proprio ruolo. * Autonomia. | * Autocoscienza/Senso critico; * Gestione delle emozioni/Empatia; * Senso critico/Creatività; * Lessico di base su argomenti di vita quotidiana * Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune e specifico delle materie; * Utilizzare strumenti multimediali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGIA:** | | * Lezione frontale; * Lezioni pratiche (metodo induttivo e metodo deduttivo); * Discussioni guidate; * Lezioni in laboratorio; * Interventi di esperti. * Lavori di gruppo. |
| **PREREQUISITI:** | **ITALIANO** | Saper leggere testi relativi alla comunicazione professionale  Saper |
| **SCIENZE MOTORIE SPORTIVE** | * Rispettare le regole di comportamento in palestra e in aula e il regolamento d’istituto; * Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni; * Rispettare i tempi d’esecuzione di tutti i compagni; * Utilizzare le conoscenze apprese in diversi ambiti per realizzare progetti. |
| **LABORATORI TECNOLOGICI** | * La sicurezza sui luoghi di lavoro. * Il D.lgs. 81/2008. * Utilizzo dei dispositivi di protezione individuale (DPI). * Sistemi di protezione dalle sovracorrenti. * Sistemi di protezione dai contatti diretti ed indiretti. * Elementi di primo soccorso. * La simbologia elettrica secondo le norme CEI. * Schemi elettrici ed elettronici. * Le apparecchiature di manovra. |
| **FASE DI APPLICAZIONE** | | * Marzo – Aprile. |
| **TEMPI** | | * 1h Presentazione UdA;   **Docente di Scienze Motorie e Sportive:**  **(8h)**   * 1h Spiegare gli aspetti della comunicazione: * Comunicazione attraverso un proprio linguaggio specifico; * Le forme di linguaggio; * Emittente e ricevente. * 1h Comunicazione corporea: * I segni; * I gesti; * Comunicazione sociale (prossemica). * 1h Il comportamento comunicativo: * Il movimento del corpo; * I cenni del capo; * L’espressione del volto; * Lo sguardo. * 4h La comunicazione corporea nello sport (attività di gioco) * 1h Verifica: * Test valutativo. * Osservare lo studente durante un colloquio di lavoro difronte a una commissione.   **Docente di Italiano:**  **(9h)**   * 1h La comunicazione professionale * La comunicazione in ambito professionale e suoi utilizzi pratici * 5h Tipi di comunicazione * L’inserzione di lavoro * Il brief - Il verbale di assemblea * La presentazione attraverso slide * La email * La relazione * 2h Il colloquio e il C.V. * Il curriculum vitae in formato europeo * La lettera di presentazione * Il colloquio di lavoro * 1 h verifica: * Produzione di una relazione   **Docente di Laboratori tecnologici:**  **(14h)**   * 2h La Sicurezza sui Luoghi di Lavoro * Il D.lgs. 81/2008. * I DPI * 5h Simboli elettrici e schemi elettrici * La simbologia delle norme CEI * Schemi di potenza e di montaggio * Gli apparecchi di manovra * 5h Ricerca guasti e prove di collaudo * La misurazione dei carichi * L’affidabilità del Sistema * I guasti * Le cause dei guasti * I guasti ambientali e i guasti infantili * Il piano di manutenzione * La tabella degli interventi di manutenzione * 2h verifica: * Relazione tecnica e redazione del libretto di manutenzione. |
| **TEMPI**  **(prodotto)** | | * 1h Osservare lo studente durante un colloquio di lavoro difronte a una commissione. * 1h Test valutativo |
| **TOTALE ORE DI LEZIONE** | | * 31h |

**1/2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SCIENZE MOTORIE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE:**  **A** | **INDICATORI** | **LIVELLO/DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **Essere consapevoli che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette.**  **stile di vita per il mantenimento dello stato di salute.** | * Riconosce i gesti e i segni della comunicazione non verbale;   (Test finale) | **Avanzato.** L’allievo sa alla perfezione cosa vuol dire comportamento comunicativo distinguendo la comunicazione verbale da quella non verbale quali segni e gesti. | 9/10 |
| **Intermedio.**L'allievo riconosce cosa vuol dire comportamento comunicativo distinguendo non sempre alla perfezione la comunicazione verbale da quella non verbale quali segni e gesti. | 7/8 |
| **Base.** L'allievo ha compreso i concetti base della comunicazione verbale da quella non verbale, non riconoscendo sempre la differenza tra segni e gesti. | 6 |
| **Non raggiunto.** L’allievo non riesce a comprendere i concetti base della comunicazione verbale da quella non verbale. | 4/5 |
| * Riconosce la differenza tra movimento funzionale e movimento espressivo | **Avanzato.** L’allievo riesce a comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificare i propri messaggi corporei e quelli altrui durante le attività sportive. | 9/10 |
| **Intermedio.** L’allievo non sempre riesce a comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificare i propri messaggi corporei e quelli altrui durante le attività sportive. | 7/8 |
| **Base.** L’allievo ha bisogno dell’aiuto dell’insegnante sia per comprendere e sia per produrre consapevolmente i messaggi non verbali e decodificare i propri messaggi corporei e quelli altrui durante le attività sportive. | 6 |
| **Non raggiunto.** L’allievo anche con l’aiuto dell’insegnante non riesce a comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali. | 4/5 |

2/2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SCIENZE MOTORIE:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE:**  **B** | **INDICATORI** | **LIVELLO/DESCRITTORI** | **VOTO** |
| Riuscire a gestire le emozioni durante un colloquio, una discussione e nel gioco. | Utilizza tecniche di espressione corporeo | **Avanzato.** L’allievo sa utilizzare volontariamente gli elementi dell’espressione corporea, un linguaggio specifico, e inoltre sa gestire la comunicazione sociale (prossemica) e paralinguistica. | *9/10* |
| **Intermedio.** L’allievo non sempre sa utilizzare volontariamente gli elementi dell’espressione corporea, un linguaggio specifico, e inoltre sa gestire la comunicazione sociale (prossemica) e paralinguistica. | *7/8* |
| **Base.** L’allievo utilizza con difficoltàgli elementi dell’espressione corporea, un linguaggio specificoe la comunicazione sociale (prossemica) e paralinguistica. | *6* |
| **Non raggiunto.**L’allievo non riesce a utilizzare gli elementi dell’espressione corporea, un linguaggio specificoe la comunicazione sociale (prossemica) e paralinguistica. | *4/5* |

Totale competenza ……

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE ITALIANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE:** | **INDICATORI** | **LIVELLO/DESCRITTORI** | **VOTO** |
| Individuare ed utilizzare gli strumenti di comu-nicazione e di team-workingpiu’ appropriati per intervenire nei con-testi organizzativi e pro-fessionali di riferimento | Utilizza strumenti di comunicazione appropriati al contesto | **Avanzato.** L’allievo sa utilizzare in modo ottimale linguaggio, lessico e modalità espressive durante un colloquio di lavoro o altri contesti organizzativi e professionali | *9/10* |
| **Intermedio.** L’allievo non sempre sa utilizzare in modo ottimale linguaggio, lessico e modalità espressive durante un colloquio di lavoro o altri contesti organizzativi e professionali | *7/8* |
| **Base.** L’allievo utilizza con difficoltàlinguaggio, lessico e modalità espressive durante un colloquio di lavoro o altri contesti organizzativi e professionali | *6* |
| **Non raggiunto.** L’allievo non riesce a utilizzare linguaggio, lessico e modalità espressive durante un colloquio di lavoro o altri contesti organizzativi e professionali | *4/5* |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE LABORATORI TECNOLOGICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE:** | **INDICATORI** | **LIVELLO/DESCRITTORI** | **VOTO** |
| Individuare i componenti che costituiscono il “Sistema” e i vari materiali impiegati.  Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d’arte, secondo la normativa di settore. | Utilizza in maniera consapevole tutte le conoscenze e le competenze tecniche, volte alla risoluzione ed alla individuazione dei guasti possibili presenti in un sistema elettrico. | **Avanzato.** L’allievo utilizza in modo ottimale tutte le tecniche professionali , gli strumenti, e le metodologie di intervento finalizzate alla risoluzione dei problemi relativi al funzionamento di un sistema elettrico. | *9/10* |
| **Intermedio.** L’allievo non sempre sa utilizzare in modo ottimale tutte le tecniche professionali gli strumenti, e le metodologie di intervento finalizzate alla risoluzione dei problemi relativi al funzionamento di un sistema elettrico. | *7/8* |
| **Base.** L’allievo utilizza con difficoltà le tecniche professionali, gli strumenti, e le metodologie di intervento finalizzate alla risoluzione dei problemi relativi al funzionamento di un sistema elettrico. | *6* |
| **Non raggiunto.**L’allievo non riesce a utilizzare tutte le tecniche professionali, gli strumenti, e le metodologie di intervento finalizzate alla risoluzione dei problemi relativi al funzionamento di un sistema elettrico. | *4/5* |
|  |  |  |  |

**1/2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE:**  **A** | **INDICATORI** | **LIVELLO/DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione.** | Acquisizione e gestione dati e informazioni adatti al compito. | **Avanzato.** Seleziona e organizza i dati e le informazioni utili tra quelle disponibili e verifica l’attendibilità delle fonti. | *9/10* |
| **Intermedio.** Seleziona e organizza i dati e le informazioni utili tra quelle disponibili. | *7/8* |
| **Base.** L’allievo ricerca i dati e le informazioni essenziali, organizzandoli in maniera appena adeguata. | *6* |
| **Non raggiunto.** L’allievo ha difficoltà nel trovare i dati e le informazioni pertinenti al compito. | *4/5* |
| Comprendere le consegne. | **Avanzato.** L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori. | *9/10* |
| **Intermedio.** L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti . | *7/8* |
| **Base.** L’allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commettendo alcuni errori anche se non gravi. | *6* |
| **Non raggiunto.** L’allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti. | *4/5* |

2/3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE:**  **B** | **INDICATORI** | **LIVELLO/DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **Individuare collegamenti e relazioni.** | Capacità di trasferire e collegare le conoscenze acquisite tra aree diverse. | **Avanzato.** Ha un’eccellente capacità di trasferire le conoscenze, adattandole e rielaborandole nel nuovo compito, individuando collegamenti interessanti tra aree diverse. | *9/10* |
| **Intermedio.** Ha capacità di trasferire le conoscenze, individuando collegamenti tra aree diverse. | *7/8* |
| **Base.** Riesce a trasferire le conoscenze avendo difficoltà nel trovare collegamenti tra aree diverse. | *6* |
| **Non raggiunto.** Non individua collegamenti tra aree differenti. | *4/5* |

Totale competenza ……

3/3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE:**  **C** | **INDICATORI** | **LIVELLO/DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **Agire in modo autonomo e responsabile.** | Avere consapevolezza del proprio ruolo. | **Avanzato.** Sa riconoscere il proprio ruolo e valutare le possibili conseguenze delle proprie azioni. | *9/10* |
| **Intermedio.** Sa decidere, scegliere e agire durante le attività. | *7/8* |
| **Base.** Sa gestire in modo controllato le proprie azioni. | *6* |
| **Non raggiunto.** Non riesce ad assumersi le proprie responsabilità. | *4/5* |
| Autonomia | **Avanzato.** È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli delle informazioni, anche in situazioni nuove. | *9/10* |
| **Intermedio.** È autonomo nello svolgere il compito. | *7/8* |
| **Base.** Ha un’autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta delle informazioni e necessita spesso di spiegazioni integrative. | *6* |
| **Non raggiunto.** Non è autonomo nello svolgere il compito. | *4/5* |

Totale competenza …………..

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **LIVELLO /DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **Esposizione** | **Avanzato.** Linguaggio chiaro, utilizzo dei termini specifici, tono di voce appropriato. | *9/10* |
| **Intermedio.** Linguaggio a volte involuto o prolisso, utilizzo dei termini specifici, tono di voce appropriato. | *7/8* |
| **Base.** Comunicazione non sempre convincente, scarso utilizzo dei termini specifici, tono di voce adeguato | *6* |
| **Non raggiunto.** Difficoltà di comunicazione, termini specifici non utilizzati, esposizione frammentaria. | *4/5* |
| **Utilizzo del linguaggio settoriale - tecnico.** | **Avanzato.** L’allievo utilizza specifici termini settoriali – tecnici pertinenti al compito. | *9/10* |
| **Intermedio.** L’allievo utilizza termini settoriali – tecnici. | *7/8* |
| **Base.** L’allievo utilizza un minimo di termini settoriali – tecnici. | *6* |
| **Non raggiunto.** L’allievo non sa utilizzare termini settoriali – tecnici. | *4/5* |
| **Capacità di riflessione**. | **Avanzato.**Riflessioni e opinioni personali ben motivate e complete che mostrano padronanza delle conoscenze in diverse discipline. | *9/10* |
| **Intermedio.**Alcuni spunti interessanti di riflessione ben motivati. | *7/8* |
| **Base.** Qualche spunto di riflessione personale non sempre motivato adeguatamente. | *6* |
| **Non raggiunto.** Nessun elemento significativo di riflessione personale, considerazioni superficiali e non motivate. | *4/5* |

Totale competenza …………..

**TABELLA DI AUTOVALUTAZIONE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORE** | **AUTOVALUTAZIONE STUDENTE** | **VALUTAZIONE INSEGNANTE** |
| Ho compreso, applicato e organizzato le informazioni pertinenti e necessarie al compito? | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |  |
| Sono stato capace di trasferire le conoscenze tra aree diverse? | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |  |
| Sono stato efficace nella mia comunicazione scritta e orale? | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |  |
| Sono stato capace di utilizzare un linguaggio specifico e appropriato? | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |  |
| Sono riuscito a rispettare i tempi di consegna del lavoro domestico? | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |  |

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI:** |
| **TITOLO** |
| “UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE” |
| **COMPETENZE** : SCIENZE MOTERIE E SPORTIVE |
| 1. Essere consapevoli che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette. 2. Riuscire a gestire le emozioni durante un colloquio, una discussione e nel gioco. |
| **COMPETENZE:** ITALIANO   * Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team workingpiu’ appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. |
| **COMPETENZE:** LABORATORI TECNOLOGICI   * Individuare i componenti che costituiscono il “Sistema” e i vari materiali impiegati. * Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d’arte, secondo la normativa di settore. |
| **PRODOTTO** |
| 1. Le classe dovrà affrontare un colloquio di lavoro, specifico per il proprio indirizzo di studio di fronte a una commissione. |
| **TEMPI DI LAVORO**: |
| * 1h Presentazione UdA;   **Docente di Scienze Motorie e Sportive (8h):**   * 1h Spiegare gli aspetti della comunicazione: * Comunicazione attraverso un proprio linguaggio specifico; * Le forme di linguaggio; * Emittente e ricevente. * 1h Comunicazione corporea: * I segni; * I gesti; * Comunicazione sociale (prossemica). * 1h Il comportamento comunicativo: * Il movimento del corpo; * I cenni del capo; * L’espressione del volto; * Lo sguardo. * 4h La comunicazione corporea nello sport (attività di gioco) * 1h Verifica: * Test valutativo. * Osservare lo studente durante un colloquio di lavoro difronte a una commissione.   **DOCENTE DI ITALIANO (9h)**   * 1h La comunicazione professionale * La comunicazione in ambito professionale e suoi utilizzi pratici * 5h Tipi di comunicazione * L’inserzione di lavoro * Il brief - Il verbale di assemblea * La presentazione attraverso slide * La email * La relazione * 2h Il colloquio e il C.V. * Il curriculum vitae in formato europeo * La lettera di presentazione * Il colloquio di lavoro * 1 h verifica: * Produzione di una relazione * **DOCENTE DI LABORATORI TECNOLOGICI (14h)** * 2h La Sicurezza sui Luoghi di Lavoro   Il D.lgs. 81/2008.  I DPI   * 5h Simboli elettrici e schemi elettrici   La simbologia delle norme CEI  Schemi di potenza e di montaggio  Gli apparecchi di manovra   * 5h Ricerca guasti e prove di collaudo   La misurazione dei carichi  L’affidabilità del Sistema  I guasti  Le cause dei guasti  I guasti ambientali e i guasti infantili  Il piano di manutenzione  La tabella degli interventi di manutenzione  2h verifica:  Relazione tecnica e redazione del libretto di manutenzione. |
| **TEMPI (prodotto)** |
| * 20’colloquio di lavoro, specifico per il proprio indirizzo di studio difronte a una commissione. |
| **COSA DEVONO FARE GLI STUDENTI.** |
| * Affrontare, analizzare e organizzare le informazioni più importanti; * Eseguire attività di laboratorio; * Realizzazione della performance richiesta. * Affrontare un colloquio di lavoro con presentazione del CV in formato europeo. |
| **ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO.** |
| 1. Attività Teoriche/pratiche/esercitazioni: individualmente e a gruppi. |

**INDICATORI DI VALUTAZIONE:**

|  |  |
| --- | --- |
| Valutazione del prodotto. | * Esposizione. * Utilizzo del linguaggio settoriale - tecnico . * Capacità di riflessione. |
| Valutazione competenze di Cittadinanza. | * Acquisizione e gestione dati e informazioni adatti al compito. * Comprendere le consegne. * Capacità di trasferire e collegare le conoscenze acquisite tra aree diverse. * Avere consapevolezza del proprio ruolo. * Autonomia |
|  |  |
| Valutazione competenzeScienzeMotorie e Sportive/Italiano | * Essere consapevoli che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette. * Riuscire a gestire le emozioni durante un colloquio, una discussione e nel gioco. * Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team workingpiu’ appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. |
| Valutazione competenze Laboratori Tecnologici | * Capacità di individuare i componenti difettosi o guasti, calcolare l’affidabilità del sistema. * Riuscire ad utilizzare le schede tecniche di una macchina elettrica. * Comprendere le norme tecniche relative al collaudo e all’installazione di macchine e impianti elettrici. * Utilizzare una check list di verifica e collaudo. * Consultare manuali tecnici anche in formato digitale. * Capacità di produrre un testo coerente ed adeguato alla situazione comunicativa. |

**PIANO DI LAVORO UDA**

|  |
| --- |
| UNITA’ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: Prof. Scienze motorie e sportive |
| Docenti coinvolti:Prof.ssa diItaliano e Prof. di Laboratori tecnologici |

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI:**

**SCIENZE MOTORIE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FASI | ATTIVITA’ | STRUMENTI | ESITI | TEMPI | VALUTAZIONE |
| 1 | Presentazione UdA. | Illustrazione delle attività. | Comprensione del compito. | 1h | Osservare livello di attenzione e partecipazione dell’alunno. |
| 2 | Spiegare gli aspetti della comunicazione. | Lezione frontale. | Acquisire i concetti di comunicazione verbale e non verbale. | 1h | Discussione aperta. |
| 3 | Comunicazione corporea. | Lezione frontale. | Saper riconoscere la differenza tra gesti e segni, saper gestire la comunicazione sociale (prossemica) | 1h | Osservazione sistematica. |
| 4 | Il comportamento comunicativo | Lezione frontale | Acquisire i concetti:  Il movimento del corpo;  I cenni del capo;  L’espressione del volto;  Lo sguardo. | 1h | Osservazione sistematica. |
| 5 | La comunicazione corporea nello sport (attività di gioco) | Attività in palestra. | Utilizzare tecniche di espressione corporea durante le attività di gioco. | 4h | Osservazioni sistematiche. |
| 6 | Verifica prodotto: | Aula. | Verifica disciplinare | 1h | Valutazione del test. |

**ITALIANO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FASI | ATTIVITA’ | STRUMENTI | ESITI | TEMPI | VALUTAZIONE |
| 1 | Inserzione di lavoro/Brief | Lezione dialogata/Produzione testuale | Saper leggere e produrre un’inserzione di lavoro/un Brief | 1h | Discussione aperta. |
| 2 | Presentazione attraverso slide/Verbale di assemblea | Lezione dialogata/Produzione testuale | Saper leggere e produrre una presentazione attraverso slide/un Verbale di Assemblea | 1h | Discussione aperta |
| 3 | Il profilo aziendale | Lezione dialogata/Produzione testuale | Saper leggere e creare un profilo aziendale | 1h | Discussione aperta |
| 4 | Il curriculum vitae in formato europeo ed il colloquio di lavoro | Lezione dialogata/Produzione testuale. | Saper leggere e compilare un CV in formato europeo/ Sapersi esprimere adeguatamente durante un colloquio di lavoro | 2h | Discussione aperta/ Correzione CV |

**LABORATORI TECNOLOGICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FASI | ATTIVITA’ | STRUMENTI | ESITI | TEMPI | VALUTAZIONE |
| 1 | Gli aspetti della sicurezza sui luoghi di lavoro. | Lezione dialogata/Produzione testuale, Slide. | Saper conoscere i pericoli, i fattori di rischio sui luoghi di lavoro. Saper scegliere i DPI. | 2h | Discussione aperta. |
| 2 | La simbologia elettrica.  Le norme CEI.  I circuiti di Potenza. | Lezione dialogata in laboratorio. | Saper interpretare e leggere gli schemi elettrici. | 5h | Discussione aperta e prove laboratoriali. |
| 3 | I guasti, l’affidabilità del sistema.  La ricerca guasti.  Il piano di intervento e manutenzione. | Lezione dialogata in laboratorio. | Saper intervenire sul sistema elettrico alla ricerca del guasto.  Saper dimensionare e misurare i carichi del sistema | 5h | Discussione aperta e prove laboratoriali |
| 4 | La relazione tecnica ed il libretto di manutenzione | Lezione dialogata/Produzione testuale. | Saper redigere una relazione tecnica, un piano di intervento di manutenzione e relativo libretto di Manutenzione | 2h | Discussione aperta/ Correzione |

**I Docenti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**