| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| *Denominazione* | **BULLISMO E CYBERBULISMO** | | |
| ***Prodotti*** | Pieghevole illustrativo con regole di netiquette | | |
| ***Competenze mirate***  ***Comuni/cittadinanza*** | **Asse dei linguaggi**  Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo  Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi  **Asse storico/sociale**  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente  **Asse scientifico/tecnologico**  Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate  **Obiettivi Comportamentali/Cognitivi**  Impegnarsi nel lavoro in classe e nel lavoro a casa  Partecipare al lavoro organizzato, individuale e di gruppo, accettando il confronto ed il pluralismo di idee.  Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie  Utilizzare la lettura, la visione e l’ascolto come fonte di informazione  **Competenze chiave di cittadinanza**  Individuare fonti e risorse adeguate  Raccogliere e valutare i dati  Acquisire l’informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi  Comprendere i diversi punti di vista  Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni  Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità | | |
| Abilità | | | Conoscenze |
| Ricercare, acquisire e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo  Rielaborare in forma chiara le informazioni  Analizzare, distinguere e confrontare norme giuridiche e norme non giuridiche/sociali  Saper sintetizzare, rielaborare ed, infine, confezionare un prodotto finale multimediale  Saper partecipare in maniera efficace alla vita  sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica  Accettare e valorizzare le diversità sociali, di  genere, di cultura, di religione  Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web. | | | Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi  Lessico inglese di base; termini stranieri relativi al mondo e al comportamento degli utenti della rete Internet  Conoscere il bullismo ed il cyberbullismo, le caratteristiche  principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi  Conoscere le norme giuridiche in Italia (artt. 3- 33- 34 della Costituzione Italiana, Linee di orientamento MIUR aprile 2015, Legge n° 71/2017) e le principali indicazioni previste dalla netiquette  Conoscere le regole di comportamento da osservare durante l’uso dei social network e della rete Internet /strumenti comunicativi digitali in generale  Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti)  Conoscere i comportamenti pericolosi e/o dannosi in rete che possono costituire reato  Conoscere le modalità di “comunicazione non ostile”, anche in relazione al linguaggio del corpo  Conoscere i rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa ricorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole. |
| ***Utenti destinatari*** | | Classi II D e II E MAT Tramutola | |
| ***Prerequisiti*** | | Produrre semplici testi corretti e coerenti; utilizzare i principali strumenti comunicativi digitali e programmi di Office | |
| ***Fase di applicazione*** | | Secondo periodo dell’anno scolastico | |
| ***Tempi*** | | 15 h | |
| ***Esperienze attivate*** | | Formazione in classe con i singoli docenti.  Stesura regolamento netiquette.  Stesura della relazione sull’esperienza complessiva dell’UDA.  Elaborazione, realizzazione e presentazione del prodotto (pieghevole illustrativo). | |
| ***Metodologia*** | | Lezione frontale e partecipata, Lavoro di gruppo, Lavoro individuale | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | | Risorse interne: docenti della classe  Eventuale risorsa umana esterna: operatore della Polizia Postale | |
| ***Strumenti*** | | Manuale di testo, materiale fornito dal docente (brani, video, canzoni, ...). | |
| ***Valutazione*** | | La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto.  È prevista, per ciascuna disciplina, una valutazione intermedia sulle conoscenze/abilità acquisite e finalizzate alla realizzazione del prodotto finale.  Indicatori:  collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto  - completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione  - capacità di trasferire le conoscenze acquisite  - ricerca e gestione delle informazioni  - creatività  - funzionalità  In aggiunta viene richiesta anche un’autovalutazione mediante la compilazione del modello allegato o di altro questionario da predisporre. | |

**SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **Titolo UdA**  **BULLISMO E CYBERBULLISMO**  **Cosa si chiede di fare**  Dovrai:   * Leggere/ascoltare e comprendere i brani e le canzoni che i docenti di Italiano ed Inglese ti proporranno * Discutere sul tema e riflettere sulle norme sociali e sulla normativa giuridica vigente insieme ai docenti di Diritto e di TIC * Scrivere un regolamento con norme di netiquette.   **Quali prodotti**  Per produrre:   * Un pieghevole illustrativo con regole di netiquette   **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**  Questa unità di apprendimento ti servirà ad imparare a comunicare in maniera corretta e rispettosa, ad evitare parole ostili e commenti irriverenti ed offensivi, ad avere rispetto delle opinioni o ideologie altrui, a disapprovare chi agisce in modo scorretto e ad essere consapevole delle implicazioni derivanti da violazioni delle norme.  **Tempi**  16h  **Risorse umane(interne/esterne)**  Docenti di Italiano, Inglese, Diritto, TIC**,** Scienze motorie, Religione; operatore della Polizia Postale (da definire)  **Strumenti**  Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, video proiettore.  **Criteri di valutazione**  La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che vi hanno guidato in questo percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i seguenti criteri:  - collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto  - completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione  - capacità di trasferire le conoscenze acquisite  - ricerca e gestione delle informazioni  - creatività  - funzionalità Autovalutazione Ogni studente inoltre fornirà un’autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell’obiettivo da raggiungere nell’apprendimento disciplinare, utilizzando un questionario debitamente predisposto. |

##### PIANO DI LAVORO UDA

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: *TITOLO* |
| Coordinatore: Coordinatore di classe |
| Collaboratori : Altri docenti delle discipline coinvolte (Italiano, Inglese, Diritto, TIC,Scienze motorie, Religione) |

##### 

##### PIANO DI LAVORO UDA

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Valutazione** |
| **1** | Presentazione dell’UdA  Lettura e comprensione brano (Inglese) | Lettura/Esercitazione scritta | Condivisione degli obiettivi  Individuazione del prodotto e della  sua valenza culturale  Acquisizione conoscenze/lessico | **1 ora**  (docente coordinatore) | Curiosità  Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze Valutazione comprensione ed analisi del testo |
| **2** | Ascolto e comprensione canzoni (Inglese) | Ascolto | Acquisizione conoscenze/lessico | 1h | Valutazione comprensione |
| **3** | Trasposizione comportamenti “giusti” e “sbagliati” in Inglese | Esercitazione scritta | Ampliamento lessico | 1h | Valutazione traduzione  Colloquio con gli alunni |
| **4** | Lettura e comprensione brano 1 (Italiano) | Lettura/Esercitazione scritta | Acquisizione conoscenze | 1h | Valutazione comprensione ed analisi del testo |
| 5 | Lettura e comprensione brano 2 (Italiano) | Lettura/Esercitazione scritta | Acquisizione abilità produzione scritta | 1h | Valutazione comprensione ed analisi del testo |
| 6 | Ascolto, comprensione e analisi canzone/i (Italiano) | Esercitazione scritta | Acquisizione abilità produzione scritta | 1h | Valutazione comprensione ed analisi |
| 7 | Produzione elenco comportamenti da evitare e disapprovare | Rielaborazione e sintesi scritta | Acquisizione abilità produzione scritta | 1h | Valutazione prodotto |
| **8** | Lettura brano (Scienze motorie) | Lezione dialogata | Acquisizione competenze cittadinanza/sviluppo della personalità | 1h | Colloquio con gli alunni |
| **9** | Visione filmato (Religione) | Lezione dialogata | Acquisizione competenze cittadinanza/sviluppo della personalità | 1h | Colloquio con gli alunni |
| **10** | Lettura documenti/ discussione (Diritto) | Lezione dialogata | Acquisizione competenze cittadinanza | 2h | Colloquio con gli alunni |
| **11** | Creazione pieghevole illustrativo con regolamento netiquette (TIC) | Rielaborazione e sintesi scritta | Acquisizione competenze cittadinanza | 2h | Valutazione prodotto |
| **12** | Intervento dell’operatore della Polizia postale | Lezione dialogata | Acquisizione competenze cittadinanza | 1h |  |
| **14** | Autovalutazione | Questionario e relazione | Sapersi autovalutare | 1h |  |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**

**dello studente**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| 1. **Descrivi il percorso generale dell’attività** 2. **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu** 3. **Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate** 4. **Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni** 5. **Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni** 6. **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento** 7. **Come valuti il lavoro da te svolto** |

**Rubrica di autovalutazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Comprensione del compito | □Ho compreso con chiarezza il compito richiesto    □Ho compreso il compito richiesto  □Ho fatto fatica a comprendere il compito | □Eccellente  □Adeguato    □ Parziale |
| Impostazione del lavoro | □Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale  □Ho impostato il lavoro senza difficoltà  □Mi sono trovato in difficoltà nell’organizzare il lavoro | □Eccellente  □Adeguato    □ Parziale |
| Utilizzo delle conoscenze | □Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze  □Ho utilizzato le mie conoscenze  □Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso | □Eccellente  □Adeguato    □ Parziale |
| Svolgimento del compito | □Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo  □Ho svolto il compito in modo autonomo  □Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti | □Eccellente  □Adeguato    □ Parziale |
| Completamento del compito | □Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi  □Ho completato il compito  □Ho completato solo parzialmente il compito | □Eccellente  □Adeguato    □ Parziale |
| Collaborazione | □Ho collaborato intensamente con i compagni  □Ho potuto collaborare positivamente con i compagni  □Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni | □Eccellente  □Adeguato    □ Parziale |
| Risultati raggiunti | □Ho raggiunto buoni risultati  □I risultati sono positivi  □Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti | □Eccellente  □Adeguato    □ Parziale |

**VALUTAZIONE (In base alle competenze/Obiettivi previsti dal Progetto Formativo Individualizzato)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **E - Livello base non raggiunto (4)** | **D - Livello base parzialmente raggiunto (5)** | **C - Livello base**  **(6)** | **B - Livello medio**  **(7/8)** | **A - Livello avanzato**  **(9/10)** |
| **Asse dei linguaggi** | | | | | |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti |  |  |  |  |  |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |  |  |  |  |  |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |  |  |  |  |  |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi |  |  |  |  |  |
| **Totale Asse dei Linguaggi** | Livello | | | | |
| **Asse storico/sociale**  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  |  |  |  |  |
| **Totale Asse storico/sociale** | Livello | | | | |
| **Asse scientifico/tecnologico**  Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |  |  |  |  |
| **Totale Asse scientifico/tecnologico** | Livello | | | | |
| **Obiettivi Comportamentali/Cognitivi** | | | | | |
| Impegnarsi nel lavoro in classe e nel lavoro a casa |  |  |  |  |  |
| Partecipare al lavoro organizzato, individuale e di gruppo, accettando il confronto ed il pluralismo di idee |  |  |  |  |  |
| Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la lettura, la visione e l’ascolto come fonte di informazione |  |  |  |  |  |
| **Totale Obiettivi Comportamentali/Cognitivi** | Livello | | | | |
| **Competenze chiave di cittadinanza (Valutazione del processo)** | | | | | |
| Individuare fonti e risorse adeguate |  |  |  |  |  |
| Raccogliere e valutare i dati |  |  |  |  |  |
| Acquisire l’informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi |  |  |  |  |  |
| Comprendere i diversi punti di vista |  |  |  |  |  |
| Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |  |  |  |  |  |
| Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |  |  |  |  |  |
| **Totale Competenze chiave di Cittadinanza** | Livello | | | | |
| **Valutazione prodotto** | | | | | |
| Il prodotto è completo e complessivamente ben strutturato |  |  |  |  |  |
| Il prodotto è elaborato con correttezza linguistica ed efficacia espositiva |  |  |  |  |  |
| Il prodotto è elaborato con un utilizzo ottimale delle nuove tecnologie |  |  |  |  |  |
| **Totale valutazione prodotto** | Livello | | | | |

**Livello raggiunto (Valutazione complessiva UDA)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

LEGENDA LIVELLI

A - Utilizza la competenza/riesce a raggiungere l’obiettivo in piena autonomia e responsabilità

B - Utilizza la competenza/ riesce a raggiungere l’obiettivo con buona autonomia

C - Utilizza la competenza/riesce a raggiungere l’obiettivo autonomamente solo in situazioni semplici

D - Utilizza le competenze/riesce a raggiungere l’obiettivo solo se opportunamente guidato

E - Non ha acquisito la competenza/obiettivo

I Docenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_